

附件 3

宁明县职业技术学校
幼儿保育专业人才培养方案（2026 年版）

修（制）订时间：	2026 年 8 月
适 用 年 级：	2026 级
执 笔 人：	黄颖怡
校 对 人：	陈高良
学 校 盖 章：	



宁明县职业技术学校

幼儿保育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称: 幼儿保育

专业代码: 770101

二、入学要求

招生对象: 初中毕业生或具有同等学历者

三、修业年限

三年

四、职业面向

幼儿保育专业职业范围与职业资格证

序号	职业领域	工作岗位	职业资格证书
1	幼儿园	幼儿保育员、教师	幼儿照护证书
		育婴员	育婴师
2	早教机构	托育园、早教机构教师	幼儿园教师资格证

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向教育行业的幼儿保育岗位（群），能够从事托幼儿园所幼保育、幼儿照护服务等工作的保教人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

职业素养

1. 热爱祖国，具有良好的职业道德，自觉遵守行业法规、规范和学前教育机构规章制度。
2. 热爱幼儿保育事业，关爱学前儿童，诚实守信，责任心强，耐心细致，做事认真。
3. 具有良好的身心素质，身体健康，乐观开朗。
4. 具有团队合作精神，善于沟通与协作。
5. 具有一定的艺术修养和审美情趣。

专业知识和技能

1. 掌握学前儿童卫生保健的基础知识，理解幼儿保教工作的意义，具有在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力；能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护学前儿童健康发展。
2. 具备幼儿园一日生活的组织与管理能力，能将教育合理渗透到幼儿生活的各环节中；能够科学照料幼儿日常生活，做好常规管理工作；能够及时处理幼儿常见疾病与突发事件。
3. 理解幼儿园教育环境创设的基本内容和方法，能设计制作墙饰，能够合理利用资源，为幼儿提供适宜的游戏材料；能够创设有助于促进幼儿健康成长、学习、游戏的教育环境。
4. 掌握学前儿童发展心理基础知识，了解幼儿心理发展各阶段的特点，知道幼儿学习的主要方式和特点，能初步观察与解释幼儿行为所表达的心理需求；信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。
5. 了解幼儿学习与发展的基本知识，以及幼儿教育目标、策略和基本方法；熟悉幼儿园保教活动的目标、任务、内容和要求；具备幼儿园教育活动与游戏的组织实施能力；能与幼儿友好相处、交往、互动与合作，能调动家庭和社区的幼儿教育要素。
6. 了解幼儿园班级工作内容及特点；掌握幼儿园五大领域教育活动的目标、内容、实施方法等基本知识。能够运用多种方式公平、全面地评价幼儿；及时发现和赏识幼儿的进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心。
7. 掌握一定的乐理、视唱、音乐欣赏等基本知识。

8. 掌握我国主要民族民间舞蹈的基本知识和技能。
9. 掌握歌曲演唱的基本知识与技能。
10. 掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能。
11. 掌握绘画、图案、简笔画及手工制作的基本知识和技能。

12. 掌握幼儿语言特点和教师常用幼儿教育语言技能，能用普通话准确、清晰、亲切地进行口语表达。

13. 初步掌握 0-3 岁婴幼儿抚育和教育的有关知识、掌握婴幼儿教养活动的方法与基本技能，能初步运用婴幼儿教养知识开展并指导家长进行早期教育。

六、主要接续专业

高职：学前教育

本科：学前教育

七、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课：

1. 公共基础课含德育课（含创新创业教育）、文化课、体育与健康、心理健康。

2. 专业技能课包括专业核心课和专业选修课，实习实训室专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种形式。

八、教学时间分配及教学进程安排表

根据《关于制订中等职业学校专业教学标准的意见》（教职成厅〔2012〕5），教学进程安排如下：

第一学年：树立正确的世界观、人生观、价值观，形成良好的思想政治素质和道德品质，掌握一定的文化基础和计算机基础知识，能够使用 WORD 软件进行文字处理。

第二学年：培养良好的职业道德，具备一定的专业技能，能够正确视唱新歌，能够为幼儿歌曲进行伴奏，能够独立创编简单儿童舞蹈。通过普通话水平考试。

（一）公共基础课程

1. 思政课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
----	------	-----------	------

1	心理健康 与职业 生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。该课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础	36
2	职业道德 与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。该课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	36
3	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。通过历史教学，使学生继承和发扬中华民族的优秀文化传统，树立民族自尊心和自信心，形成建设新时代中国特色社会主义的坚定信念和坚持改革开放、振兴中华的时代精神。	72

4	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。该课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	36
5	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。该课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	36

2. 公共必修课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。在学生原有知识的基础上，通过课堂教学和课外实践，进一步巩固和扩展学生必须的语文基础知识，努力提高学生的阅读理解能力、口语交际能力、思想道德水平，为全面提高学生基本素质，增强综合职业能力和适应能力奠定基础	180
2	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。该课程全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。通过学习，使学生能获得未来工作、学习和发 展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验，具备从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。	180

3	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。通过学习，学生能够听懂简单的课堂用语及与课文主题相关或类似话题的陈述，能认读所学词语、识别常用英文标志和常见问题的浅显短文，能使用口头和书面语回答问题，简单描述个人经历。学生通过英语学习和语言实践，逐步掌握基础知识和基本技能，不断提高语言运用能力和人文素养，为其职业发展和终身学习奠定良好的基础。	180
4	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色开设。通过学习，学生熟练掌握计算机的基本操作，掌握办公软件的常规操作，并能运用到实际生活工作中。同时了解因特网基础知识及多媒体技术应用基础。在教学中培养学生的实践能力，开拓创新能力，分析解决问题的能力，为今后的专业课学习打好基础。	72
5	安全教育	中职安全教育的主要教学内容和要求包括交通安全教育、日常生活安全、活动安全教育、自然灾害中的自我保护教育、社会治安教育以及意外事故处理教育。这些内容旨在帮助学生树立国民意识，提高国民素质和公民道德素养，强调安全在人生发展中的重要性，并关注学生的全面、终身发展。	18
6	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设课程，并与专业实际和行业发展密切结合。该课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，通过教学使学生的身体素质得到明显的提高，并且初步掌握科学锻炼身体的一些方法。努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养学生吃苦耐劳、团结协作等优良品德，为他们以后的工作、生活打下坚实基础。	180
7	劳动教育	该课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，依据《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》，结合专业特点开设课程。通过劳动教育，增强学生职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度；该课程主要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计：注重培养学生的敬业精神，吃苦耐劳、团结合作、严谨细致的工作态度。	18

第三学年：热爱并愿意献身幼儿教育事业，掌握保教技能、演示技能、操作技能等，通过保育员或幼师资格考试。具备较强的美术、音乐、舞蹈等专业技能。

(二) 课程时间分配结构

幼儿保育专业课程时间分配结构

课程类型	公共基础课	专业技能课				拓展课
模块	基础模块	专业模块				素质拓展模块
课程	公共基础课	专业核心课	专业技能课	专业选修课	专业课见习实习	其他实训实践课程
课时	1044	450	594	282	60	60
比例	34.3%	14.8%	19.6%	9%	19.8%	1.9%

理论与实训课程时间分配结构

幼儿保育专业理论与实训课程时间分配结构

课程类型	公共基础课	专业技能课				拓展课
模块	基础模块	专业模块				素质拓展拓展模块
课程	公共基础课	专业核心课	专业基础课程	专业拓展课程	专业课见习实习	其他实训实践课程
课时	1044	450	594	282	600	60
理论教学课时	826	262	182	128	0	10
实训教学课时	218	188	412	154	600	50
实训课时所占比例	20%	41.8%	69.4%	54.6%	100.0%	83.3%

(三) 课程设置及教学进程安排表

幼儿保育专业课程设置与教学计划进度表

课程分类	课程名称	学时	各学期周数、学时分配					
			1	2	3	4	5	6

		总学时	理论学时	实践学时	18周	18周	18周	18周	18周	20周
公共基础课	中国特色社会主义	36	32	4	2					
	心理健康与职业生涯	36	32	4		2				
	哲学与人生	36	32	4			2			
	职业道德与法治	36	32	4				2		
	历史	72	64	8	2	2				
	语文	180	160	20	2	2	2	2	2	
	英语	180	160	20	2	2	2	2	2	
	数学	180	160	20	2	2	2	2	2	
	体育与健康	180	90	90	2	2	2	2	2	
	信息技术	72	36	36	2	2				
	安全教育	18	14	4		1				
	劳动教育	18	14	4	1					
	小计	1044	826	218	2					
专业核心课	幼儿生活照护	90	30	60	2	2	1			
	幼儿早期学习支持	72	64	8		4				
	幼儿安全照护	72	22	50			4			
	幼儿健康照护	72	36	36				4		
	幼儿行为观察与引导	36	26	10			2			
	家园社合作共育	36	28	8		2				
	教育学基础	36	28	8				2		
	心理学基础	36	28	8					2	
	小计	450	262	188						
专业基础课	幼儿卫生与保健	36	18	18	2					
	舞蹈	144	36	108	2	2	2	2		
	幼儿歌曲弹唱	126	26	100		2	2	2	1	
	保育师口语与沟通	72	28	44	2	2				
	幼儿发展心理基础	108	28	80	2		2		2	
	保教政策法规与职业道德	36	18	18				2		
	美术	72	28	44	2	2				
	小计	594	182	412						
展课程	托幼儿园所环境创设	36	26	10						2
	幼儿游戏支持与引导	36	28	8			2			

	幼儿绘本阅读与欣赏	36	30	6					2	
	幼儿音乐欣赏与表现	36	8	28						2
	幼儿美术欣赏与表现	66	20	46	2	2				
	保育师职业礼仪	72	16	56	2		2			
	小计	282	128	154						
实训实践课	入学教育	4	4	0						
	军训	20	0	20						
	专业课见实习	616	0	616						34
	社会实践	20	0	20						
	小计	660	4	656						
总计		3030	1402	1628						

九、实施保障

（一）师资队伍

根据教育部《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源；专业学历职称结构合理：积极建立“双师型”团队，目前我校直播电商服务专业师资具备以下条件：

任课教师具有中等学校教师资格证书。

专业核心课程的教师具有双师型教师资格，“双师型”教师比例达 50%。

目前具有专任教师 6 名，其中 1 名专业带头人，3 名骨干教师。

目前具有中级以上专业技术职称 2 人，2 人初级职称。

中职初级双师型素质教师 3 人。

我校专任教师应具有良好的师德和扎实的专业知识；具备与专业密切相关的职业技能等级证书，对本专业课程有全面的了解，有企业工作经验或实践经力，能把握专业前沿知

识与技术，及时更新专业知识，加强实践能力的提升，具备教学设计和实施能力。

（二）教学设施

幼儿保育专业的教学设施保障，核心是通过高度仿真的实操环境和专业功能空间，将理论知识转化为实践能力，确保学生掌握幼儿照护、教学活动设计等核心技能。以下是各类核心设施的保障要点：

1. 幼儿园仿真教室

功能定位：模拟真实幼儿园班级环境，用于开展幼儿一日活动组织、教学游戏设计等实操教学。

设施保障：需配备符合幼儿身高的桌椅、分区活动角（如阅读区、建构区、角色扮演区）、多媒体教学设备（投影仪、互动白板），以及幼儿常规教具（绘本、积木、拼图等），确保场景还原度，让学生沉浸式练习班级管理和课程实施。

2. 幼儿照护室

功能定位：聚焦幼儿生活照料与健康护理技能训练，如喂养、沐浴、急救等。

设施保障：配置婴儿护理台、仿真婴儿模型（不同月龄）、婴幼儿沐浴设备、体温计、消毒用品、常用急救道具（如模拟呼吸器、创可贴教具），同时需划分喂养区、护理区，满足“生活照料+应急处理”双场景训练需求。

3. 舞蹈室

功能定位：培养学生幼儿舞蹈创编、肢体律动教学能力，以及自身形体素养。

设施保障：地面铺设专业舞蹈地胶（防摔防滑），配备舞蹈把杆、全身镜、音响设备（用于播放幼儿律动音乐），空间需足够宽敞，确保学生能练习集体舞蹈编排与幼儿舞蹈教学示范。

4. 钢琴室

功能定位：提升学生钢琴弹奏能力，满足幼儿音乐教学（如儿歌伴奏、音乐游戏）需求。

设施保障：每间琴房配置一台教学用钢琴，部分琴房可加装隔音设施（避免干扰），同时配备琴凳、乐谱架及幼儿儿歌乐谱教材，支持一对一钢琴技能训练与儿歌伴奏练习。

5. 美术室

功能定位：训练学生幼儿美术教学能力，如绘画、手工制作、美术材料运用等。

— 设施保障：提供绘画桌、美术工具（水彩、油画棒、黏土、剪刀、彩纸等）、作品展示墙、洗笔池，同时需配备幼儿美术教具（如拓印模具、折纸模板），满足“教师创作示范+幼儿美术活动指导”双向训练。

十、毕业要求

（一）修满所有课程学分；

（二）获得相关 1+X 职业能力等级证书；

(三) 参加半年的顶岗实习并考核合格。