

职业技术学校



# 宁明县职业技术学校 职业教育年度质量报告

(2025 年)



## 目 录

前 言 .....	1
1. 学校概况 .....	1
1.1 基本情况 .....	1
1.2 专业设置 .....	2
1.3 师资队伍 .....	3
1.3.1 师资队伍基本情况 .....	3
1.3.2 队伍建设进展与成效 .....	4
1.4 学生规模 .....	5
1.5 办学条件 .....	5
2. 人才培养 .....	5
2.1 立德树人 .....	5
2.1.1 强化细节，培养学生良好的习惯 .....	6
2.1.2 开展多彩活动，营造育人氛围 .....	7
2.1.3 厚植文化底蕴，营造育人氛围 .....	7
2.2 专业建设 .....	9
2.3 课程建设 .....	13
2.4 教材建设 .....	13
2.4.1 主要做法与成效 .....	14
2.4.2 健全教材选用与评价机制 .....	14
2.5 师资建设 .....	15
2.6 实训基地建设 .....	18
2.6.1 建设背景与目标 .....	19
2.6.2 基地布局与规模 .....	19
2.6.3 建设模式 .....	19



---

2.6.4 实训教学质量稳步提升 .....	20
2.6.5 社会服务能力持续增强 .....	20
2.7 技能成长 .....	23
2.8 多样成长 .....	24
2.9 学生发展 .....	25
<b>3. 服务贡献 .....</b>	<b>27</b>
3.1 服务国家战略 .....	27
3.2 服务行业企业 .....	27
3.3 服务地方发展 .....	28
<b>4. 文化传承 .....</b>	<b>30</b>
4.1 工匠精神 .....	30
4.2 红色文化 .....	31
4.2.1 红色文化在中职教育中的核心价值 .....	31
4.2.2 红色文化融入中职教育的实践路径 .....	32
4.3 中华优秀传统文化 .....	32
4.4 校园文化和地方文化 .....	34
<b>5. 国际合作 .....</b>	<b>36</b>
<b>6. 产教融合 .....</b>	<b>36</b>
6.1 机制建设 .....	36
6.2 资源建设 .....	36
6.2.1 教材资源建设 .....	37
6.2.2 实训资源建设 .....	37
6.3 协同育人 .....	38
<b>7. 发展保障 .....</b>	<b>38</b>
7.1 党建引领 .....	38

---



## 宁明县职业技术学校职业教育年度质量报告（2025年）

---

7.1.1 强化政治领航，把牢办学方向 .....	39
7.1.2 夯实组织基础，增强党建活力 .....	39
7.1.3 深化党建赋能，落实育人使命 .....	40
7.1.4 推动党建融合，服务发展大局 .....	40
7.2 政策落实 .....	41
7.3 专项实施 .....	42
7.4 质量保障 .....	42
7.5 经费投入 .....	43
<b>8. 面临挑战 .....</b>	<b>43</b>
8.1 面临挑战 .....	43
8.2 原因分析及应对措施 .....	44

---

---



## 图片目录

图 2-1	2025 年学生宿舍日常内务管理	6
图 2-2	2025 年国家安全教育演讲比赛	7
图 2-3	黑板报比赛	8
图 2-4	职业技能等级证书考试现场	10
图 2-5	1+X 职业技能等级证书	10
图 2-6	容县职业技术学校领导到我校开展调研	11
图 2-7	容县职业技术学校领导到我校授课	12
图 2-8	容县职业技术学校领导带队到学校实地调研专业建设	12
图 2-9	学校教师参编的校本教材	15
图 2-10	第四季度师德师风专题会	16
图 2-11	职教高考改革公共基础课专题培训	17
图 2-12	1+X 幼儿照护职业技能考试现场	22
图 2-13	1+X 直播电商职业技能考试现场	23
图 2-14	团员志愿者活动	25
图 2-15	1+X 新能源汽车装调与测试技能考证	26
图 3-1	开展宁明县粤桂协作“新型学徒制班”培训	29
图 3-2	协助开展职业技能高级育婴员培训	29
图 3-3	协助开展学校饭堂人员烹饪技能培训	30
图 4-1	传统文化进校园活动	33
图 4-2	24 普职 2 班早晨诵读《弟子规》	35



## 案例目录

- 【典型案例 2-1】增强学生国家安全意识 ..... 8
  - 【典型案例 2-2】注重专业核心技能培养——“双证”加持助就业 ..... 21
  - 【典型案例 4-1】以剪纸技艺为桥·育幼保人才·传文化根脉——23 级幼儿保育专业传统文化传承实践 .. 33
  - 【典型案例 4-2】“书香浸润成长，经典点亮童心”——2025 年我校经典诵读打卡活动实践案例 ..... 35
- 
-



## 前 言

2024年，我校秉持“升学与就业并重”的办学理念深耕边境职业教育。从学校基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等方面编制本质量报告，旨在全面梳理年度成果、总结经验不足，为自身发展定向，也向社会各界呈现办学质量，接受监督并凝聚发展共识。

报告编制遵循“全员参与、分层负责、逐级审核”机制，校长牵头统筹，各部门分工梳理教学、德育、产教融合等数据，经多轮核查，确保内容真实精准。希望通过本报告，向社会展示宁明县职业教育的质量和水平，同时也接受社会各界的监督和评价。

### 1. 学校概况

#### 1.1 基本情况

宁明县职业技术学校创办于1983年9月，是宁明县唯一一所融学历教育与职业技能培训于一体的公办综合性职业学校，为自治区中等职业学校合格学校、“十四五”广西中等职业学校三星级学校。学校秉承“崇德尚能，励学自强”的校训，坚持“升学与就业并重”的办学理念，以立德树人为根本，聚焦区域经济发展需求，深化产教融合、校企协同育人机制，培养高素质实用型技术人才。

学校现有在校学生703人，教职工73人，其中专任教师66人。校园占地面积76117.21平方米，生均108.27平方米；校舍



建筑面积 15485 平方米，生均 22.03 平方米；教学仪器设备总值 1204.04 万元，生均 1.71 万元。有 27 间实训室，26 间多媒体教室，400 台教学用计算机，校内实训基地建筑面积达 2000 平方米，可同时容纳 400 人实训。现开设有汽车运用与维修（传统汽车）、新能源汽车运用与维修、计算机应用、幼儿保育、中餐烹饪、旅游服务与管理、工业机器人运用与维护、电子电器应用与维修、美发与形象设计 9 个专业。

## 1.2 专业设置

学校紧扣区域经济发展与产业升级需求，构建“传统优势专业+新兴特色专业”协同发展的专业体系。现开设有汽车运用与维修、新能源汽车运用与维修、计算机应用、幼儿保育、中餐烹饪等 9 个专业，覆盖交通运输、电子信息、教育与体育、旅游等多个关键领域。

专业设置坚持“市场导向、动态调整”原则。聚焦智能制造、新能源等新兴产业，保留并升级汽车运用与维修、计算机应用等传统优势专业。以“升学与就业并重”为办学导向，推动专业与产业需求、课程与职业标准、教学与生产过程精准对接。

组建专业建设委员会、深化校企合作、开展技能竞赛等方式，强化专业内涵建设。重点专业在师资配备、实训条件上获得政策倾斜，形成定位清晰、优势互补的专业发展格局，为地方经济社会发展输送高素质技术技能人才。

---



## 专业设置总体概况

本校现开设 9 个全日制中职专业

序号	专业代码	专业名称	专业大类
1	660303	工业机器人技术应用	装备制造大类
2	700206	汽车运用与维修	交通运输大类
3	700209	新能源汽车运用与维修	交通运输大类
4	710201	计算机应用	电子与信息大类
5	730705	直播电商服务	财经商贸大类
6	740101	旅游服务与管理	旅游大类
7	740201	中餐烹饪	旅游大类
8	750110	美发与形象设计	文化艺术大类
9	770101	幼儿保育	教育与体育大类

### 1.3 师资队伍

本学年，学校持续加强师资队伍建设，围绕立德树人根本任务，着力优化师资结构、提升教师专业能力与“双师”素质，为教育教学质量提升提供坚实的人才保障。具体建设情况如下：

#### 1.3.1 师资队伍基本情况

截至 2025 年，学校共有教职工 73 人，其中校内专任教师 66 人，师生比为 1:10.65。师资队伍结构在稳定的基础上持续优



化；职称结构：现有高级职称专任教师 2 人；学历结构：本科及以上学历专任教师 65 人，占比达 98.48%。

资格与实践背景：持有教师资格证书的在校教师 48 人；具备行业企业一线工作经历的教师 24 人，体现了良好的“双师”培养基础。

### 1.3.2 队伍建设进展与成效

本学年，在学校统一部署与教务处的牵头负责下，师资队伍建设在质量与结构上均取得积极进展：

职称评审工作稳步推进：成功认定助理讲师 2 名，评审通过副高讲师 1 名，进一步充实了骨干教师队伍；此外，评得助理工程师 1 名，增强了工程实践类师资的专业技术力量。

“双师型”教师队伍不断壮大：新增中级“双师型”教师 1 人、初级“双师型”教师 3 人，学校“双师”素质教师队伍得到有效扩充，为强化实践教学环节提供了有力支撑。

师资力量得到有效补充：根据专业发展需要，本年新招聘教师 6 人，为相关专业注入了新鲜血液。新进教师分别分布于工业机器人技术应用、汽车维修、新能源汽车维修、计算机应用、幼儿保育及数学等专业（课程）领域，师资配备的针对性与均衡性得到提升。

学校师资队伍正朝着结构更合理、素质更优良、更具活力的方向持续发展，为全面提高人才培养质量奠定了坚实基础。



## 1.4 学生规模

学校全日制学历在校生总数 703 人，其中计算机应用专业 282 人、新能源汽车运用与维修 132 人、中餐烹饪专业 126 人、幼儿保育专业 55 人、工业机器人技术应用专业 47 人、汽车运用与维修专业 44 人、美发与形象设计专业 17 人。学校将继续坚持根据区域社会发展需求和自身办学条件，科学规划招生规模和合理调整专业布局，实现规模、结构、质量、效益的协调发展，为区域经济社会发展培养更多高素质技术技能人才。

## 1.5 办学条件

学校现有在校学生 703 人，校园占地面积达 76117.21 平方米，生均用地面积 108.27 平方米，校舍建筑面积 15485 平方米，生均校舍建筑面积 22.03 平方米；配备 27 间实训室、26 间多媒体教室、400 台教学用计算机，校内实训基地建筑面积达 2000 平方米，可同时容纳 400 人实训，教学仪器设备总值 1204.04 万元，生均仪器设备值 1.72 万元，生均指标较 2024 年有显著提高。此外，图书室现有纸质图书 4.1435 万册、数字资源 900 册，生均图书 58.94 册，实训室与实训设备的持续投入，也为学校现代职教体系建设提供了重要保障。

## 2. 人才培养

### 2.1 立德树人



全面实施素质教育，坚持文化知识学习与思想品德修养的统一、理论学习与社会实践的统一、全面发展与个性发展的统一，五育并举，着力培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力，提高学生综合素质，使之成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 2.1.1 强化细节，培养学生良好的习惯

从德、智、体、美、劳教育入手，培养学生良好行为习惯，良好行为习惯直接关系到学生的健康成长、思想道德素质的提高、生活工作的和谐顺利。立足学生成人成才的需求，从大处着眼、小处着手，引导学生注重细节，从吃、穿、住、行等日常学习生活中的小事做起，加强学生各方面的修养，促进学生良好行为习惯的养成。



图 2-1 2025 年学生宿舍日常内务管理



### 2.1.2 开展多彩活动，营造育人氛围

校园篮球赛、排球比赛、各专业技能比赛、征文比赛、演讲比赛、18岁成人礼、学生趣味运动会等活动丰富多彩，师生各显其能，尽情展示，校园处处洋溢着文明向上、精益求精、追求极致的正能量。通过开展丰富多彩的、健康向上的校园文化生活，磨炼学生的意志，淬炼学生的品质，营造良好的育人氛围。



图 2-2 2025 年国家安全演讲比赛

### 2.1.3 厚植文化底蕴，营造育人氛围

打造校园文化品牌，建设行业文化长廊，举办校园文化节、技能文化周等活动，弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义



义先进文化。加强学风建设，开展“诚信考试”“学风标兵评选”等活动，建立学风督查机制。充分利用网络、校报、黑板报、宣传栏、标语、标牌等宣传阵地，对学生进行正面教育。



图 2-3 黑板报比赛

### 【典型案例 2-1】增强学生国家安全意识

为深入贯彻落实总体国家安全观，增强全体师生的国家安全意识和素养，筑牢维护国家安全的思想防线，营造“国家安全，人人有责”的浓厚校园氛围，我校于2025年5月成功举办了以“以国家安全之基，筑民族复兴之梦”为主题的国家安全演讲比赛，通过班主任例会、校园广播、宣传栏、班级群等多种渠道进行广泛宣传，使“国家安全”这一宏大主题更加深入人心，师生



们对总体国家安全观的丰富内涵、当前国家安全面临的复杂形势以及自身肩负的责任有了更清晰、更深刻的认识。

## 2.2 专业建设

学校建立了人才需求与专业设置动态调整机制，修订《专业人才培养方案》。贯彻落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号），成立了由行业企业专家和学校骨干教师组成的专业建设委员会，根据调研结果修订了《人才培养方案》。

加强专业建设，服务县域经济发展。学校能够主动适应县域产业结构优化升级要求，重点建设面向本地重点产业、优势产业的幼儿保育（原学前教育专业转型）、新能源汽车运用与维修、计算机应用（新媒体文创电商、物联网）等专业。

实训基地建设升级。学校目前有实训实习基地10个：深圳老碗会餐饮有限公司、江门海信宽带科技有限公司、江门海信空调有限公司、江门海信通信有限公司、深圳视安通智慧显示科技有限公司、中山孖宝餐饮有限公司、中山联合光电有限公司、宁明县恒隆汽车维修驻宁明县职业技术学校学生实习基地、广东犇匠智能科技有限公司、河源市航嘉源实业有限公司等10家企业共建实训基地。组织学生圆满完成了机械工程制图职业技能、幼儿照护职业技能、电商直播职业技能等级证书考试。



图 2-4 职业技能等级证书考试现场



图 2-5 1+X 职业技能等级证书



学校的专业建设紧贴行业企业，紧盯产业转型和技术升级，让专业建设内在要素、课程体系、教学内容、实习实训等始终适应市场，保持活力，为加快技能人才培养提供了坚实保障。2025年12月15日，容县职业技术学校带队到学校对幼儿保育、直播电商服务、面点烹饪、中餐烹饪、工业机器人、新能源汽车实训室进行实地调研，详细了解学校开展校企合作、学生升学与就业、开展技能培训等情况。落实立德树人根本任务，坚持扎根边疆，立足自身优势和地方特色产业，深化产教融合，坚持学历培养与技能培训相结合，为边疆区域产业发展输送更多高素质技能人才，以高质量职业教育服务乡村振兴。要加大保障力度，畅通职业发展通道，增强职业教育认可度和吸引力。



图 2-6 容县职业技术学校领导到我校开展调研



图 2-7 容县职业技术学校领导到我校授课



图 2-8 容县职业技术学校领导带队到学校实地调研专业建设



### 2.3 课程建设

学校一贯重视课程建设，严格课程管理，持续推进教学诊改，开展课堂改革创新，教学质量稳步提升。按照规定开设思政课、历史、信息技术、语文、数学、外语、体育、心理健康、劳动教育、礼仪、艺术等列为必修课或限定选修课。专业课比例占总学时的 2/3，文化基础课比例占总学时的 1/3，实践课程比例占专业课比例 50%。

优化课程体系，动态对接产业。依据国家教学标准与区域重点产业需求，修订全部专业人才培养方案。构建“公共基础+专业核心+拓展模块”的弹性课程体系，建立课程内容动态更新机制，将新技术、新规范及时纳入教学。深化“1+X”证书制度试点，促进学生书证融通，考取职业技能等级证书年均通过率达 85%以上。

### 2.4 教材建设

本学年度，我校教材建设工作紧密围绕国家职业教育改革实施方案及专业教学标准要求，坚持以服务学生全面发展、服务区域经济社会发展和产业转型升级为导向。遵循“育人为本、需求导向、产教融合、特色创新、规范管理”的原则，着力构建体现职业教育类型特征、符合技术技能人才成长规律、适应专业建设与课程改革需要的教材体系。学校将教材建设作为深化“三教”（教师、教材、教法）改革、提升人才培养质量的关键环节，建

---



立健全教材开发、选用、更新与评价机制，确保教材内容的先进性、科学性与适用性。

#### 2.4.1 主要做法与成效

强化制度建设与规范管理：修订完善《学校教材建设与管理办法》《校本教材开发实施细则》《教材选用与评价标准》等规章制度，明确教材规划、编写、审核、选用、更新、评价等各环节要求，成立了校级教材建设与管理委员会和专业（课程）教材选用小组，确保教材管理工作科学化、规范化、制度化。严格执行国家和省级教育行政部门关于教材管理的各项规定，杜绝不合格教材进课堂。

对接标准，优化教材内容与体系。对接国标、行标与岗标：组织各专业（群）深入研究国家专业教学标准、职业技能等级标准、行业技术规范 and 典型岗位能力要求，将其核心内容有机融入教材，确保教材内容与职业标准、岗位要求对接紧密。

推动课程思政融入：在所有教材编写与选用中，强调将社会主义核心价值观、工匠精神、劳模精神、职业道德、职业规范、法律法规意识等思想政治教育元素有机融入专业知识与技能传授，实现价值引领、知识传授与能力培养相统一。

#### 2.4.2 健全教材选用与评价机制

严格教材选用程序：坚持“凡选必审、质量第一、适宜教学、公平公正”的原则，通过专业组推荐、系部审核、学校教材委员



会审定的三级程序，优先选用国家规划教材、省级推荐教材以及公认的优秀教材，公共基础课程教材统一使用国家规划教材。



图 2-9 学校教师参编的校本教材

## 2.5 师资建设

本学年，学校坚持把师资队伍建设作为提升人才培养质量的核心任务，围绕立德树人根本目标，系统推进师德师风建设、教



师专业成长、“双师型”教师培养与师资结构优化，持续夯实教育教学人才基础，取得显著成效。

师德师风建设常抓不懈。学校高度重视教师思想政治与职业道德教育，将师德师风作为教师评价的首要标准。通过定期组织专题学习、警示教育与先进事迹宣传，强化教师职业认同与责任担当。本学年平均每月开展一次全校性师德师风主题教育大会，累计覆盖全体教职工，营造了崇尚师德、恪尽职守的良好育人氛围。



图 2-10 第四季度师德师风专题会

教师专业能力持续提升。学校积极构建分层分类的教师专业



发展体系，鼓励教师参与各类培训、研修与教学竞赛。本学年累计组织教师参加各级各类培训 28 项、380 人次，涵盖课程改革、教学方法、信息技术应用、心理健康教育等多个领域，有效提升了教师的综合素养与教学实施能力。同时，扎实推进“青蓝工程”师徒结对机制，新老教师结对参与率达 85%，充分发挥骨干教师的传帮带作用，助力青年教师快速成长。



图 2-11 职教高考改革公共基础课专题培训

“双师型”教师队伍稳步壮大。学校以增强教师实践教学能力为导向，持续完善“双师型”教师认定与培养机制。本学年新增中级“双师型”教师 1 人、初级“双师型”教师 3 人，累计“双



师型”教师达15人。通过安排教师赴企业实践、参与技术研发、考取职业资格证书等方式，不断强化教师的行业实践经历与专业技能，“双师”素质教师队伍已成为学校实践教学与产教融合的重要支撑力量。

师资结构持续优化充实。学校结合专业建设与发展需要，有计划地引进与培育各类教师。本学年新招聘教师6人，分别充实到工业机器人技术应用、汽车维修、新能源汽车维修、计算机应用、幼儿保育及数学等专业领域，进一步优化了师资配置的专业针对性与均衡性。在职称晋升方面，本学年新增副高讲师1人、助理讲师2人、助理工程师1人，师资队伍职称结构与专业技术力量得到进一步增强。

制度建设与保障机制完善。学校修订并落实《师资队伍建设规划》《“双师型”教师认定与管理办法》等制度，建立健全教师培训、评价、激励一体化机制。通过设立教师发展中心、搭建校企协同培养平台、加大经费投入等措施，为教师职业发展创设良好条件，推动师资队伍建设走向制度化、规范化、长效化。

师资建设是一项长期性、系统性工程。学校将继续围绕高质量发展目标，持续深化教师队伍建设改革，努力打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，为培养更多高素质技术技能人才提供坚实保障。

## 2.6 实训基地建设



### 2.6.1 建设背景与目标

为深化产教融合、校企合作，全面提升职业教育人才培养质量，我校围绕专业特色与区域产业发展需求，扎实推进实训基地建设工作，立足区域产业转型升级需求，紧扣我校核心专业群，如：新能源汽车运用维修、中餐烹饪、计算机应用等人才培养定位，以“理实一体化、教学生产化、管理规范化管理”为原则，打造集教学实训、技能鉴定、社会培训、技术服务于一体的高水平实训基地，为培养高素质技术技能人才提供硬件支撑。

### 2.6.2 基地布局与规模

我校实训基地建设总投入资金 1200 万余元，涵盖 8 个专业实训基地，包括新能源汽车维修实训基地、中餐烹饪实训基地、幼儿照护实训基地、计算机实训基地、计算机实训基地、机器人实训基地等。各实训基地按照“工位充足、设备先进、功能匹配”的标准配置，共设置实训工位 613 个，可同时满足 500 名学生开展实训教学。

### 2.6.3 建设模式

采用“政府引导、学校主导、企业参与”的多元化建设模式。建立“过程+结果”“技能+素养”的多元化实训教学评价体系。引入企业评价标准，将学生实训过程中的操作规范、职业素养、创新表现等纳入评价指标。采用学生自评、互评、教师评价、企业评价相结合的方式，全面、客观评价学生的实训效果。

---



设备配置专业化：各实训中心配备与行业标准同步的先进设备，如新能源汽车动力电池检测设备、整车故障诊断设备等，设备使用率保持在 98%以上。

场地规划合理化：实训场地按照“理实一体”教学需求布局，设置理论教学区、实训操作区等功能区域，各区域划分清晰、标识明确。同时配备完善的安全防护设施，如消防器材、劳保用品柜等，确保实训教学安全有序开展。

#### 2.6.4 实训教学质量稳步提升

人才培养模式创新：依托实训基地，推行“岗课赛证”融合教学模式。将企业真实工作任务转化为实训教学项目，学生在实训过程中完成从“知识学习”到“技能应用”的转化，职业岗位适应能力显著增强。

技能竞赛成果丰硕：实训基地为学生技能竞赛提供优质训练平台，今年我校学生在广西职业院校技能大赛（中职组）斩获铜奖 2 项，学生职业技能鉴定通过率达 85%，毕业生就业率稳定在 68.9%以上，对口就业率 58%，得到用人单位高度认可。

#### 2.6.5 社会服务能力持续增强

职业技能培训与鉴定：实训基地依托设备与师资优势，面向社会开展新能源汽车维修工、中餐烹饪、高级育婴等职业技能培训与鉴定工作，培训社会人员 110 人次，鉴定 110 人次，为区域产业发展输送技能人才。



## 【典型案例 2-2】注重专业核心技能培养——“双证”加持助就业

我校坚持以服务区域经济发展和产业转型升级为导向，紧扣中等职业教育“就业有能力、升学有基础”的办学定位，持续强化专业核心技能培养，完善“学历证书+职业技能等级证书”的“双证”制度，人才培养质量和学生就业竞争力稳步提升。

在专业核心技能培养方面，学校以岗位能力需求为依据，修订完善各专业人才培养方案，构建“公共基础课程+专业核心课程+技能实训模块”的课程体系。通过推行理实一体化教学、项目化教学和岗位情境教学，将课堂延伸至实训室、车间和企业生产一线，强化学生动手能力和综合职业素养。各专业严格落实技能训练标准，实施“周有实训、月有考核、学期有竞赛”的技能提升机制，组织学生参加校级、市级和区级技能竞赛，以赛促学、以赛促训，形成了良好的技能学习氛围。

近年来学校抢抓机遇，开展专业实训基地提升行动。直播电商服务、工业机器人、幼儿保育、汽车运用与维修等专业构建了教学新模式。对接企业生产技术和技能大赛要求，配足、配齐实训设备，仪器设备具有一定先进性，场地设施布局与企业生产工作流程对接，满足了学生基础性实训和生产性实训要求，基本保证专业核心技能实训教学 1 人 1 工位。

2025 年学校完成 1+X 直播电商职业技能等级证书（初级）



考试、1+X 幼儿照护职业技能等级证书（初级）考试。毕业证加上技能等级证，双证加持助就业，促进了学生高质量升学与就业，为行业企业培养了一大批合格人才。



图 2-12 1+X 幼儿照护职业技能考试现场



图 2-13 1+X 直播电商职业技能考试现场

## 2.7 技能成长

学校目前开设有汽车运用与维修、新能源汽车运用与维修、计算机应用、幼儿保育、中餐烹饪、旅游服务与管理、工业机器人运用与维护、电子电器应用与维修、美发与形象设计共 9 个专业。

学校对技能实训和技能比赛给予高度重视。一方面强化实训基地的硬件设施建设，巩固技能实训的基础，另一方面建立了校内各专业的技能比赛机制，精心策划并组织比赛，为参加区市技



能比赛储备人才资源。通过比赛促进教学、学习，形成了职业教育鲜明的特色。

举办技能竞赛，增强专业技能培训的强度，完善奖励和奖学金的激励机制，以比赛促进学习、练习和教学。学校每个学期举办各专业的技能比赛，并且组织选拔优秀师生参加市级以上的专业技能竞赛，确保专业方向与产业需求的有效对接，培养出更多的专业技术人才。

2025年3月，在2025年广西职业院校技能比赛中职组《装配钳工技术》赛项团体赛中，我校学生黄光霖、黄檬仕、罗晨、唐仕权荣获铜奖；中职组电子与信息赛道二《计算机平面设计组》赛项团体赛中，我校学生郑琬怡、黄文倩荣获铜奖。

## 2.8 多样成长

学校在保障学生全面发展的基础上，充分尊重个体差异，构建了多元化、个性化的发展平台与支持体系，有效促进学生在思想品德、职业能力、身心健康、个性特长等方面的多样成长与卓越发展。

通过主题班会、团日活动、讲座报告、社会实践、志愿服务、劳动教育、田径运动会、趣味体育比赛、社团活动、演讲比赛等多种形式，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，立德树人，夯实多样成长的根基。通过构建多维度的育人体系，有效促进学生的多样成长，使每个学生都能在适合的领域发光出



彩。学校将进一步深化教育教学改革，优化成长环境，完善评价机制，努力培养更多德技并修、全面发展的新时代高素质技术技能人才，让“多样成长”成为学校最鲜明的育人特色。



图 2-14 团员志愿者活动

## 2.9 学生发展

学校紧扣“升学有通道、就业有优势、技能有认证、发展有前景”核心目标，以产教融合为纽带，深化“岗课赛证”一体化改革，在学生升学深造、优质就业、技能提升等方面取得了一定成效。

升学通道持续拓宽，深造质量稳步提升。2025 年毕业生 145 人，本科上线 2 人，24 人升入大专院校，覆盖智能制造、交通



运输、数字商贸等热门领域。同时，“1+X”证书与技能竞赛成果成为升学加分利器，持有技能证书或省级以上竞赛获奖的学生，通过政策优待实现升学弯道超车。



图 2-15 1+X 新能源汽车装调与测试技能考证

就业服务精准赋能，就业质量持续向好。面对就业市场新形势，学校坚持“以产业需求为导向、以岗位适配为核心”，2025届毕业生整体就业率达68.9%，对口就业率58%，实现“充分就业”与“优质就业”双目标。用人单位对毕业生“技能熟练度”“职业素养”的满意度达95%以上。为就业困难学生提供简历优化、面试实训、岗位推荐等。

1+X证书制度深化落地，技能素养硬核升级。学校持续推进“课证融通、岗课赛证”一体化培养，1+X证书试点工作成效凸



显。2025年开展了工业机器人操作与运维、幼儿照护、直播电商等8个职业技能等级证书的考证工作，证书体系涵盖多个实用领域：幼儿保育专业学生考取母婴护理等证书，工业机器人应用专业学生获取工业机器人操作与运维证书、电工证书，对接智能制造岗位需求。

### **3. 服务贡献**

#### **3.1 服务国家战略**

在国家“大力发展职业教育”的方针指引下，为国家经济社会发展提供更多的技能型人才，是我们农村中职学校的目标，我县作为一个农业人口大县、劳务输出大县，农村职业教育尤为重要。培养更多的人才，把人口资源变成强大的人力资源，有助于区域经济的发展，更好地服务国家战略。

积极服务乡村振兴战略。通过与政府有关部门协作，利用校企融合开放性平台，共同开发新型农民上岗培训课程，积极开展各类农村劳动力职业技能培训，提升学校服务社会的能力，扩大职业教育的影响，同时增强农村脱贫群众内生发展动力，促进农民增收，推动乡村振兴。

#### **3.2 服务行业企业**

学校始终秉持“职业教育赋能地方产业发展”的理念，持续聚焦在校生与毕业生的职业发展，每学期开设固定课时的职业生涯规划指导课程；深化与校企合作单位广东犇匠智能有限公司的

---



联动，选派各专业实习生赴广东相关行业企业开展实践锻炼，稳步增强学校服务行业企业的实际效能；积极对接优质企业资源，推荐优秀毕业生入职，进一步提升服务产业、打磨育人质量的能力。本年度还新增了校企合作单位专业人员进校园授课的环节，让学生更直观地了解行业用工、工作标准等实际需求。

### 3.3 服务地方发展

本年度共开展专业技术培训 110 人次，其中 70 人取得相应职业资格证书，25 人取得结业证书。

本年度学校依据国家提升劳动者技能、促进就业的国家战略，联合相关部门、依托学校的资源，举办了如下类型培训：宁明县粤桂协作“新型学徒制班”电动车技能与维修培训，25 人参训，25 人全部通过考核并取得结业证书；与昱安学校合作开展高级育婴员培训，30 人参训，30 人均通过考核取得相应职业技能证书；依托校内烹饪专业实训基地，承办县教育局组织的宁明县中小学校、幼儿园饭堂从业人员烹饪技能培训，55 人参训，40 人通过考核并获得职业技能等级证书。



图 3-1 开展宁明县粤桂协作“新型学徒制班”培训



图 3-2 协助开展职业技能高级育婴员培训



图 3-3 协助开展学校饭堂人员烹饪技能培训

## 4. 文化传承

### 4.1 工匠精神

工匠精神是宁明职校的育人核心，贯穿中餐烹饪、计算机应用等九大专业，以“精益求精、守正创新、责任担当”为内核，实现专业特色与匠心培育的深度融合。

各专业立足岗位需求，将工匠精神具象化。中餐烹饪专业以“火候精准、调味独到”为训，在刀工练习、菜品研发中锤炼匠心；计算机应用专业聚焦“代码零缺陷、运维高效率”，通过项目实战强化严谨意识；直播电商专业秉持“诚信带货、品质为先”，



培养学生对产品与消费者的责任担当。新能源汽车与工业机器人专业，强调“精准调试、安全运维”，在机械拆装、程序编写中打磨专注品质；幼儿保育专业以“爱心呵护、耐心陪伴”为核心，将细心与责任融入保教细节；美发与形象设计专业追求“审美独到、技艺精湛”，在造型创作中传递精益求精的态度。

学校通过多元路径落地培育。课程上，各专业增设“行业匠心案例”模块，邀请技术能手分享攻坚经历；在实践中，依托校企合作基地，让学生参与真实项目，如烹饪专业对接酒店后厨、直播电商专业助力本地农产品带货，在实战中体悟匠心。评价体系更注重过程表现，将“细节把控、创新尝试、责任意识”纳入考核，倒逼学生锤炼素养。

从后厨的精准调味到机房的严谨编码，从直播间的诚信推荐到保育室的细心呵护，宁明职校以专业为载体，让工匠精神融入技能学习、职业养成的每一环，培养出一批批“懂技术、有匠心、敢担当”的技能人才，为地方产业发展注入源源不断的匠心力量。

## 4.2 红色文化

### 4.2.1 红色文化在中职教育中的核心价值

红色文化是中国共产党领导人民在革命、建设与改革中形成的宝贵精神财富，包含理想信念、爱国情怀、奋斗精神、集体主义等核心内涵。对于中职学校而言，传承红色文化具有特殊意义：

铸魂育人：我校学生正处于价值观形成关键期，红色文化能



引导其树立正确的历史观、民族观，坚定“四个自信”、补足精神之钙。

**强化职业素养：**红色文化中的艰苦奋斗、精益求精、团结协作精神，与工匠精神高度契合，可助力培养爱岗敬业、技能报国的时代新人。

**增强文化认同：**通过红色文化教育，提升学生对国家与民族的归属感，激发将个人发展融入国家发展的自觉性。

#### 4.2.2 红色文化融入中职教育的实践路径

**课程教学融合：**在思政、语文、历史等课程中嵌入红色主题，如讲述“红旗渠精神”与工程技术、“两弹一星”精神与职业奉献的关联；在专业课教学中融入行业红色元素，例如工业机器人应用专业结合“新中国工业建设历程”，旅游专业开发“红色研学路线设计”实践项目。利用重要节点（建党节、国庆节、国家公祭日等）组织升旗仪式、专题讲座、观影活动，强化仪式教育。

#### 4.3 中华优秀传统文化

2025年，我校23级幼儿保育专业以剪纸技艺为载体，扎实开展中华优秀传统文化传承活动。专业将剪纸纳入特色必修课程，构建“基础技法—主题创作—幼儿教学应用”三阶教学体系，在技能比赛中学生创作作品得奖并在校展出的作品有10余件，既提升了学生的职业实践能力，又实现了传统文化的活态传播，真正做到以技载道、以文化人。



图 4-1 传统文化进校园活动

### 【典型案例 4-1】以剪纸技艺为桥·育幼保人才·传文化根脉——23 级幼儿保育专业传统文化传承实践

2025 年，我校 23 级幼儿保育专业聚焦中华优秀传统文化传承，以剪纸这一兼具审美价值与文化底蕴的传统技艺为核心载体，扎实推进特色育人实践，实现技能培养与文化遗产的深度融合。

专业精准把握幼儿保育岗位需求与传统文化传承的契合点，将剪纸纳入特色必修课程，创新构建“基础技法—主题创作—幼儿教学应用”三阶递进式教学体系。基础阶段夯实剪纸纹样、工具使用等核心技能；主题创作阶段围绕传统节日、民俗风情等题材开展创作，激发文化认同；在幼儿教学应用阶段侧重引导学生



将剪纸技艺转化为幼儿可接受的教学内容，提升职业实践能力。

教学实践中，专业以技能比赛为抓手，激励学生深耕创作。全年学生剪纸作品在校级技能赛事中斩获佳绩，其中10余件优秀作品在校内专题展览中展出，既展现了学生扎实的技艺功底，也为校园文化注入传统活力。此次实践不仅有效提升了学生的手工技能与幼儿教学设计能力，更让中华优秀传统文化在教学实践中实现活态传播，真正践行了“以技载道、以文化人”的育人理念。

#### 4.4 校园文化和地方文化

2025年我校开展经典诵读打卡活动，以班级为单位，每日利用早读或课间10分钟组织学生诵读《弟子规》《论语》选段。各班制定个性化打卡计划，低年级侧重《弟子规》礼仪规范篇目，高年级聚焦《论语》经典名句，通过领读、齐读、接龙读等形式激发兴趣。活动不仅让学生浸润经典、涵养品格，更将传统礼仪与处世智慧融入日常，营造出“书香满园、经典润心”的校园文化氛围。



图 4-2 24 普职 2 班早晨诵读《弟子规》

### 【典型案例 4-2】“书香浸润成长，经典点亮童心”——2025 年我校经典诵读打卡活动实践案例

2025 年，我校聚焦中华优秀传统文化浸润育人，精心开展经典诵读打卡活动，以《弟子规》《论语》等经典典籍为核心内容，将传统文化教育融入日常教学场景，助力学生涵养品格、提升素养。

活动以班级为基本单位，科学利用早读或课间 10 分钟碎片化时间，构建常态化诵读机制。为兼顾不同学段学生认知特点，各班量身定制个性化打卡计划：低年级重点选取《弟子规》中礼仪规范相关篇目，侧重培养行为习惯；高年级聚焦《论语》经典名句，引导感悟处世智慧。同时，创新采用领读、齐读、接龙读



等多样化形式，充分调动学生参与积极性，让经典诵读摆脱枯燥，变得生动有趣。

此次活动的开展，不仅让学生在日复一日的诵读中浸润经典、汲取文化养分，更实现了传统礼仪与处世智慧向日常学习生活的转化。校园内随处可见诵读经典的身影，逐步形成“书香满园、经典润心”的浓厚文化氛围，有效推动了校园文化建设与学生核心素养的协同提升。

## 5. 国际合作

无

## 6. 产教融合

### 6.1 机制建设

2025年，学校深化与广东犇匠智能科技有限公司合作，主要构建以实习为核心的产教融合机制。

实习管理方面，签订合作协议明确双方权责，企业提供对口实习岗位与技术指导，学校选派教师全程跟进。建立“双导师”制度与定期沟通机制，细化实习计划与安全规范，通过实习日志、过程考核、企业鉴定形成评价闭环。

同时，将实习考核结果纳入学业成绩，作为毕业依据，保障实习教学质量与学生权益，实现“实习一就业”初步衔接，为技能人才精准培养筑牢基础。

### 6.2 资源建设



### 6.2.1 教材资源建设

合规选用：严格执行教材选用审核制度，优先选用国规、省规教材，国规教材使用率达100%；目录外教材实行“申报-审核-备案”全流程管理，全年无违规选用教材情况。

特色开发：立足地方产业与学校优势专业，联合行业企业专家开发校本教材，教材内容融入岗位典型工作任务与本地特色产业案例；开发校本教材1部。

管理机制：建立教材动态更新与评价机制，定期组织教师、企业技术人员对教材使用效果进行评估，确保教材内容与行业技术发展、岗位需求同频。

### 6.2.2 实训资源建设

校内实训基地：优化校内实训基地布局，升级现有实训场地与设备，扩充实训工位数量，保障生均实训工位满足教学需求；重点建设与地方主导产业匹配的实训基地，打造理实一体化教学环境。

校外实训基地：深化校企合作，拓展校外实训基地数量，学校积极与企业合作共享资源，深度加强产教融合，与犇匠智能科技有限公司签订《产教融合校企合作协议》等一系列校企合作文件，把犇匠智能科技有限公司定为校外实训基地重点建设对象。建立校企协同育人机制，保障学生顶岗实习、企业实践等教学环节有序开展，年接纳实习学生人次充足。

---



### 6.3 协同育人

学校与广东犇匠智能科技有限公司深化产教融合，以实习就业为核心构建协同育人体系，实现人才培养与企业需求精准对接。

实习环节推行“双导师制”，企业选派技术骨干担任实践导师，负责岗位实操指导与安全规范培训；学校配备专业教师跟进日常管理与理论答疑，形成“理论+实战”的共育模式。企业开放核心生产岗位，将真实生产任务融入实习过程，同步落实实习补贴与意外伤害保险，保障学生权益。

就业衔接方面，建立“实习-考核-录用”闭环机制，企业对实习表现优异的学生优先提供就业岗位，实现“实习即预就业”。同时，建立毕业生跟踪反馈机制，根据企业用人评价动态优化实习方案与教学内容，确保人才培养与产业发展同频，实现学生成长、学校办学、企业育才的三方共赢。

## 7. 发展保障

### 7.1 党建引领

2025年，我校在县委、县教育局的坚强领导下，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神、二十届三中全会精神，全面落实新时代党的建设总要求和组织路线，坚持以高质量党建引领职业教育高质量发展，将党的政治优势、组织优势转化为学校发展优势，为培养高素质技术技能人才、服务区域经济社会发展筑牢政治根基和组织保障。



### 7.1.1 强化政治领航，把牢办学方向

始终坚持党对教育工作的全面领导，严格落实党组织领导的校长负责制，将党的领导贯穿学校治理、人才培养、专业建设全过程。健全“第一议题”制度，把学习贯彻习近平总书记关于教育、职业教育的重要论述作为校党支部会议、校长办公会议的首要内容，全年开展专题学习12次，切实以党的创新理论武装头脑、指导实践。严格执行“三重一大”决策制度，修订完善议事规则和决策程序，全年召开支委会15次、党员大会12次，对学校发展规划、重大项目建设、师资队伍建设等关键事项科学民主决策，确保办学方向不偏离、发展路径不跑偏。深化党纪学习教育，组织全体党员集中学习《中国共产党纪律处分条例》《八项规定》，开展专题研讨4次、警示教育活动2次，引导党员干部知敬畏、存戒惧、守底线，营造风清气正的育人环境。

### 7.1.2 夯实组织基础，增强党建活力

以标准化规范化建设为抓手，持续筑牢基层战斗堡垒。严格落实“三会一课”、主题党日等组织生活制度，全年开展“牢记领袖嘱托 谱写奋进新篇”“党建铸魂 技能筑梦”等主题党日活动12次，党支部书记讲授专题党课4次，党员参与率达100%。扎实推进“双培双带”工程，把骨干教师培养成党员、把党员培养成骨干教师，全年发展积极分子5名，培育党员教学骨干2名，评选表彰优秀共产党员3名，充分发挥党员先锋模范作用。加强



党员教育培训，制定年度培训方案，通过集中学习、线上研修、红色研学等多种形式，组织党员干部完成 32 学时集中培训，退休党员、流动党员通过线上平台实现学习全覆盖，不断提升党员队伍政治素养和履职能力。

### 7.1.3 深化党建赋能，落实育人使命

坚持立德树人根本任务，构建“党建+思政”育人新格局。打造“红心向党铸师魂 专能精技育工匠”党建品牌，推进“党建+名师工作室”“党建+教学创新团队”建设，将思政元素融入专业教学各环节。充分挖掘地方红色资源，开展红色教育“四进”活动（进校园、进课堂、进教材、进头脑），组织学生参观爱国主义教育基地 1 次，让红色基因融入血脉。健全“三全育人”工作体系，实施“党工团学”一体化建设，以国旗下讲话、红色经典诵读、“最美职校生”评选等活动为载体，常态化开展理想信念教育、职业道德教育和法治教育，全年开展各类德育活动 6 场，覆盖学生 2000 余人次。强化师德师风建设，开展“党建+四个引路人”主题教育实践活动，签订师德师风承诺书，树立师德典型，引导教师争做“四有”好老师。

### 7.1.4 推动党建融合，服务发展大局

坚持党建与中心工作同频共振，以党建引领学校内涵发展。实施教师专业发展“青蓝工程”，推行“老党员+青年教师”结对帮扶模式，结对教师在教学能力大赛中斩获佳绩，其中党员教师



带领团队获市级教学能力大赛二等奖 2 项。发挥职业教育服务乡村振兴作用，党员志愿服务队牵头开展新型职业农民、退役士兵技能培训，全年完成培训 100 余人次，为区域经济发展输送技能人才。加强意识形态阵地建设，规范管理学校网站、公众号等宣传平台，发布正能量信息 50 余条，开设精神文明建设宣传栏 4 个，弘扬社会主义核心价值观，营造积极向上的校园文化氛围。

2025 年，我校党建引领作用充分彰显，为职业教育高质量发展提供了坚强保障。下一步，我校将持续深化党建与教育教学、人才培养、社会服务的深度融合，不断提升党建工作质量，以更强担当、更实举措，推动学校职业教育事业再上新台阶，为服务县域经济社会高质量发展作出更大贡献。

## 7.2 政策落实

2025 年，学校全面落实《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4 号）、中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，2022 年 5 月颁布实施的新《中华人民共和国职业教育法》以及自治区职教改革政策，聚焦区域产业需求推进发展。深化“岗课赛证”融通育人，优化专业结构，将行业标准融入教学；联合多方共建粤桂协作订单班，开展靶向技能培训，组织学生实习超 200 人次；强化师资队伍建设，完成教师专业提升培训 50 余人次；精准落实资助政策，保障教育公平；主动对接人社局及乡村振兴局，开展中式烹调、高



级育婴师技能培训，培训人数 85 人次，切实提升育人质量与社会服务能力。

### 7.3 专项实施

根据《关于提前下达 2025 年中央现代职业教育质量提升计划资金的通知》（桂财教〔2024〕99 号），下达学校 2025 年中央现代职业教育质量提升计划经费 173.2 万元，其中：中等职业学校办学条件达标建设 160 万元，1+X 证书奖补资金 13.2 万元。为改善学校办学条件，依据学校实际情况，利用 160 万元办学条件达标项目资金，新建 1 栋占地面积为 15m×30m，地基为 5 层的 2 层新实训楼；在此基础上，学校将另外向上级部门申请资金，完成余下 3 层建设，目标建成一栋共 5 层，每层 450 m<sup>2</sup> 的新实训楼，届时可增加校园建筑面积 2250 m<sup>2</sup>。

### 7.4 质量保障

学校扎实推进教学诊改工作，制定完善的教学工作诊断与改进方案，建立了“五三一”内部质量保证运行机制。紧紧围绕“学校、专业、课程、教师、学生”五个质量生成主体，完善内部管理制度体系和保障机制，抓住“事前”建立“目标、标准”“事中”加强“监测、预警”和“事后”开展“诊断、改进”的三个中心环节，以打造一个诊改数据平台为支撑，运用“8 字形质量改进螺旋”模型工作原理扎实推进诊改工作。在学校、专业、课程、教师、学生等 5 个层面打造了上下贯通，左右联动的目标链



和标准链，建立了运行螺旋，实现了全方位、全员和全覆盖的质量保证运行体系，不断加强学校内涵管理和建设，确保教育教学质量的稳步提升。

## 7.5 经费投入

县政府出台职业学校生均财政拨款标准和生均预算内公用经费标准，并按照标准按时拨付，2025年共划拨我校免学费经费100.03万元，生均公用经费79万元。学校建立了健全的财务和资产管理制度，资金的收入和支出严格按照学校财务管理制度和宁明县的财务制度执行。在专项资产管理上，学校明确专项资金来源、使用范围、开支标准，审批人员、权限、流程，明确了相关人员的责任，按要求、按预算、按程序管理好项目资金，政策性经费、生均拨款、项目投入经费能及时到位。我校严格执行财务制度，确保财务、资产管理的严格、规范及执行的有效性。

## 8. 面临挑战

### 8.1 面临挑战

1. **校舍不足。**因地方财政投入有限，学校去年拆除的1号教学楼和旧宿舍楼至今未能重建，教室宿舍紧缺，致使部分学生只能在临时搭建的板房上课，校舍面积不达标，难以适应当前职业教育发展的需要。

2. **招生困难。**随着普通高中的普及和扩招，本地初中毕业生人数减少，再加上市一级以及外地中职学校到县里招生，使得



学校招生面临较大挑战。

**3. 师资不稳定。**全校教师 73 人，实名编 32 人，非实名编 39 人，其中专任教师 66 人，专业教师 32 人。学校的核定实名编制数是 32 人，从二十世纪八十年代至今一直没有改变。从 2010 年至 2019 年，十年间没有招聘过新教师，教师结构断层现象严重。尽管经过学校的努力，争取增加了 50 个非实名编，但新教师不稳定，流失严重。2020 年招聘人才引进教师 15 人，已离职 10 人，2022 年招聘非实名编教师 24 人，已离职 15 人。

## 8.2 原因分析及应对措施

**1. 新建教学楼和实训住宿综合楼。**由于被拆除的 1 号教学楼和旧宿舍楼至今未能重建，造成教室及宿舍的紧缺。学校正积极寻求上级支持，多渠道筹措办学经费，设法新建教学楼和实训住宿综合楼各 1 栋，以改善学校的办学条件。

**2. 加大招生宣传力度。**学校对外要加大招生宣传力度，向家长、学生普及“升学与就业并重”的职业教育理念，让家长、学生明白，读中职一样可以考本科、上大学，逐步转变社会对职业教育的固有偏见；对内则通过内强素质，加强内涵发展，提高教育质量，吸引更多的学子来我校就读，进一步扩大学校的办学规模。

**3. 增加实名编制数。**学校要积极向县委、县政府申请，争取增加学校教师的实名编制数，及时发放非实名编教师的工资，稳



定教师队伍；通过公开招聘、高校双选会等方式，继续招聘新教师，以充实教师队伍。